

Mechanismen der Ungleichheit: was hindert Schwarze Schüler_innen daran ihr Potential in der Schule zu erreichen?

	Rassismus-Dimension	Mechanismus	Charakteristika des Mechanismus	Effekt auf Bildung
Alltäglicher RASSISMUS → → →	Ideologie	<ul style="list-style-type: none"> • Mythos der Meritokratie • Colorblindness/ Farbenblindheit • Epistemische Ungerechtigkeit • Othering 	<ul style="list-style-type: none"> • Bestandteil des am weitesten verbreiteten Narrativ & Wertesystem • Erfahrungen Schwarzer Menschen werden nicht wertgeschätzt • Konstruktion des „Anderen“ 	<ul style="list-style-type: none"> • Die Perspektive und Wissensressourcen Schwarzer Menschen werden weder in der Bildungsforschung noch im Bildungssystem aufgenommen oder wertgeschätzt • Verminderter Problemlösungsdruck im Bildungssystem
	Struktur	<ul style="list-style-type: none"> • Frühzeitige und vielschichtige Gliederung des Schulsystems • Horizontale und vertikale Segregation (betrifft Schulen und Schüler_innen) 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionell / strukturell • Unterschiedliche Lern- und Entwicklungsmilieus abhängig von Schulart – unvorteilhafte Lernumgeben in strukturelle benachteiligenden Schulen • Schereneffekt (systematisch unterschiedliche Leistungszuwächse) zwischen Schularten • Schulartspezifische institutionelle Effekte vermittelt über unterschiedliche bildungstheoretische, curriculare und didaktische Traditionen sowie entsprechend unterschiedliche Lehrer_innenausbildung - niedrigere Qualität des Lehrplans in strukturelle benachteiligenden Schulen • Weiße Normalität als Bedingung für organisationale Mitgliedschaft im Gymnasium • Deutsch wird selten als Zweitsprache im Gymnasium unterrichtet 	<ul style="list-style-type: none"> • Schwarze Schüler_innen sind als Schüler_innen mit MH an strukturell benachteiligenden Hauptschulen über- & an Gymnasien unterrepräsentiert
	Prozess	<ul style="list-style-type: none"> • Mikroaggressionen • Lehrplan / Schulbücher • Stereotype threat • Erwartungen der Lehrer_innen und selbsterfüllende Prophezeiungen 	<ul style="list-style-type: none"> • Alltägliche Natur von Rassismus • Rassismus umfasst intentionale und unintentionale Vorgänge / Effekte • Hierarchien im Klassenzimmer • Psychologische Effekte durch negative Stereotype; z.B. durch : Angst, Stress, verminderte Leistungsfähigkeit des Gehirns, kognitive Ablenkung (soll ich das Thema ansprechen?) und De-Identifikation mit Fachgebieten/Fächern 	<ul style="list-style-type: none"> • Schwarze Schüler_innen haben schlechtere Noten und können ihr Potential nicht erreichen • Schwarze Schüler_innen fühlen sich im Klassenzimmer isoliert ↓ ↓
	Potentieller Effekt	kumulativ → →		kumulativ → →